

# EL PAPEL DE ACSUG EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE EVALUACIÓN



**J. EDUARDO LÓPEZ PEREIRA**



*Director de ACSUG desde 2009*



*Director General de Universidades de Galicia 1997-2005*

*Secretario General de la Universidad de Coruña 1991-1997*

*Catedrático de Universidad desde 1990*



23.04.2018



# CRONOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

- 1.- **Universidad de Salamanca. Año: 1218.**
- 2.- Universidad Complutense de Madrid. Año: 1293.
- 3.- Universidad de Valladolid. Año: 1295.
- 4.- Universitat de Barcelona. Año: 1430.
- 5.- Universidad de Zaragoza. Año: 1474.
- 6.- Universidad de Santiago de Compostela. Año: 1495.
- 7.- Universitat de València (Estudi General). Año: 1500.
- 8.- Universidad de Sevilla. Año: 1505.
- 9.- Universidad de Granada. Año: 1531
- 10.- **Real y Pontificia Universidad de Santo Tomás de Aquino** (República Dominicana) **año 1538**; **Universidad San Marcos de Lima 12 de mayo de 1551** con el decreto del emperador Carlos I de España y V de Alemania



AGENCIA = control y garantía





**SE CREA**



**Resolución del 12 de marzo de 2001**, de la "Dirección Xeral de Universidades", por la que se publica el convenio de colaboración firmado el día 30 de enero de 2001 entre la "Xunta de Galicia", a través de la "Consellería de Educación e Ordenación Universitaria" y la "Secretaría Xeral de Investigación e Desenvolvemento" y las universidades de Santiago de Compostela, A Coruña y Vigo para la creación del "Consortio Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia".

**Miembro de pleno derecho de ENQA por un período de 5 años el 16 de noviembre de 2009**

**Renovado en 2014 por cinco años**



**ACSUG se incluye en el Registro Europeo de Agencias de Calidad (EQAR)**

**Renovado en 2014 por cinco años**



**Desde 2013**

# PROGRAMAS REALIZADOS EN ACSUG

## INSTITUCIONES Y ENSEÑANZAS

**Verificación-Modificación de títulos**

**Seguimiento de títulos**

**Acreditación de títulos**

**Sistemas de garantía de calidad**

## Resultados en el mundo laboral

Inserción Laboral

## OTRAS ACTUACIONES

Colaboración con la Axencia Galega de Innovación (AGAIN), en el programa conecta PEMES y evaluación de Isidro Parga Pondal

Colaboración con la Consellería de Presidencia en la evaluación de proyectos de investigación en materia de cooperación y desarrollo.

Evaluaciones Internacionales: Perú, México, Portugal, CANQA (Asia central)

Otras evaluaciones: Sexenios Oviedo, PDI Vigo

## EVALUACIÓN DE PROFESORADO

**Evaluación previa a la contratación**

Asignación de retribuciones adicionales

Programa Docentia

## EVALUACIÓN DE I+D+i

Consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas.

Ayudas para proyectos de investigadores emergentes

Ayudas para creación reconocimiento y estructuración de agrupaciones estratégicas

Formación postdoctoral (Plan I2C)

Ayudas programa Isidro Parga Pondal

# ACTIVIDADES EN ASIA CENTRAL

- **Proyecto TEMPUS CANQA 2009-2011 (ampliado hasta 2012)**
- **Visita externa** a los centros universitarios de: [Tajik Pedagogic University](#) (Dushanbe, **Tayikistán**), [Kazakh National Pedagogic University](#) (Almaty, **Kazakstán**) and [Arabaev Pedagogic University](#) (Bishkek, **Kirguistán**) para comprobar la implantación de un máster en gestión educativa.
- **Evaluación online** de los planes de estudio de cuatro carreras universitarias del ámbito de la pedagogía



# ACREDITACIÓN EN IBEROAMÉRICA

## PERU

- Universidad de San Martín de Porres en Lima: inicio 2011, títulos 52
- Universidad UNCV en Juliaca: inicio 2013, títulos 12
- Universidad de San Luis Gonzaga de Ica
- Universidad San Marcos de Lima: 6 títulos
- Universidad Pontificia de Lima: 2 títulos
- Universidad Jaime Bausate y Meza en Lima: 1 título
- Universidad de Pasco

## MÉXICO

**Universidad de Guanajuato**

**Universidad ANÁHUAC de Xalapa: 8 títulos**

**Universidad ANÁHUAC de Cancún: 4 títulos**



## Evaluación de la calidad de las titulaciones universitarias



### • VERIFICACIÓN

Evaluación previa a la implantación del título

### • SEGUIMIENTO-MODIFICACIÓN

Seguimiento anual-  
Modificación del  
plan de estudios

### • ACREDITACIÓN

Grado y Doctorado: 6  
años  
Máster: 4 años



ACSUC

# DIRECTRICES Y ELEMENTOS

## 1.- Proceso de enseñanza-aprendizaje

1.1.- Planificación estratégica

1.2.- Enseñanza-aprendizaje

## 2.- Recursos humanos

2.1.- Personal docente

2.2.- Personal administrativo

## 3.- Recursos para el aprendizaje

## 4.- Evaluación de los aprendizajes

## 5.- Información

## 6.- Relaciones de la institución con el entorno y con la sociedad en general

## 7.- Investigación

## 8.- Órganos de gobierno

# VERIFICACIÓN

## GRAOS

UNIVERSIDAD	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
UDC	2	24	11	0	0	1	1	1	0	0	40
USC	2	22	19	0	0	0	0	0	0	0	43
UVI	1	24	14	0	0	0	0	0	1	0	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>123</b>

## MÁSTERES

UNIVERSIDAD	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
UDC	26	5	10	10	4	5	4	4	2	70
USC	57	11	3	4	12	5	4	2	1	99
UVI	51	14	8	1	10	6	3	1	1	95
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>264</b>

## PROGRAMAS DE DOCTORADO

UNIVERSIDAD	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
UDC	1	14	0	2	1	0	18
USC	1	42	3	0	0	2	48
UVI	1	23	2	0	0	3	29
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>95</b>

# SEGUIMIENTO

## GRADOS

UNIVERSIDAD	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
UDC	2	23	24	14	0	0	1	<b>64</b>
USC	2	27	22	23	2	0	1	<b>77</b>
UVI	2	21	24	17	1	1	0	<b>66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>207</b>

## MÁSTERES

UNIVERSIDAD	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
UDC	1	19	4	9	7	4	5	<b>49</b>
USC	0	50	10	17	3	11	3	<b>94</b>
UVI	2	48	10	14	2	4	6	<b>86</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>117</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>229</b>

## PROGRAMAS DE DOCTORADO

UNIV.	2017	TOTAL
UDC	11	11
USC	8	8
UVI	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

# ACREDITACIÓN

## GRADOS/MÁSTERES

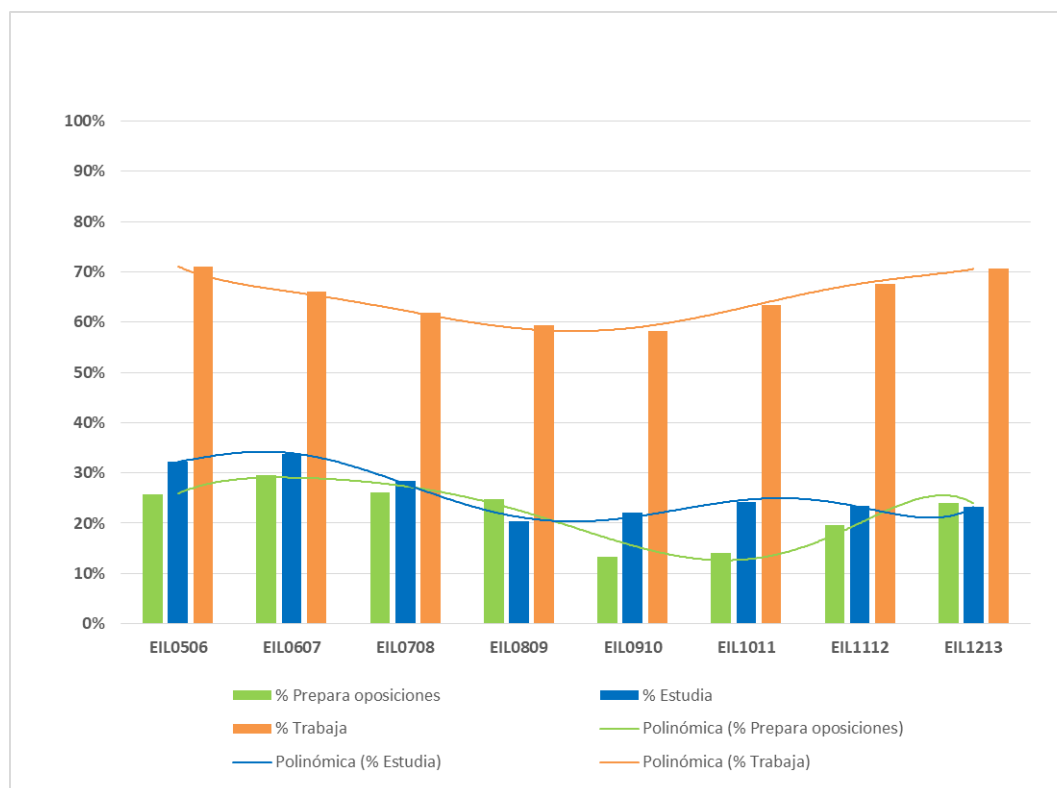
	2014				2015				2016				2017			
	UDC	USC	UVI	TOTAL	UDC	USC	UVI	TOTAL	UDC	USC	UVI	TOTAL	UDC	USC	UVI	TOTAL
<b>TÍTULOS</b>	7	6	4	<b>17</b>	15	28	20	<b>63</b>	22	21	26	69	17	29	24	<b>70</b>
<b>CENTROS</b>	3	2	1	6	8	16	10	34	12	11	13	36	11	15	8	34

	TOTAL			
	UDC	USC	UVI	TOTAL
<b>TÍTULOS</b>	61	84	74	<b>219</b>
<b>CENTROS</b>	34	44	32	<b>110</b>



# SITUACIÓN ACTUAL

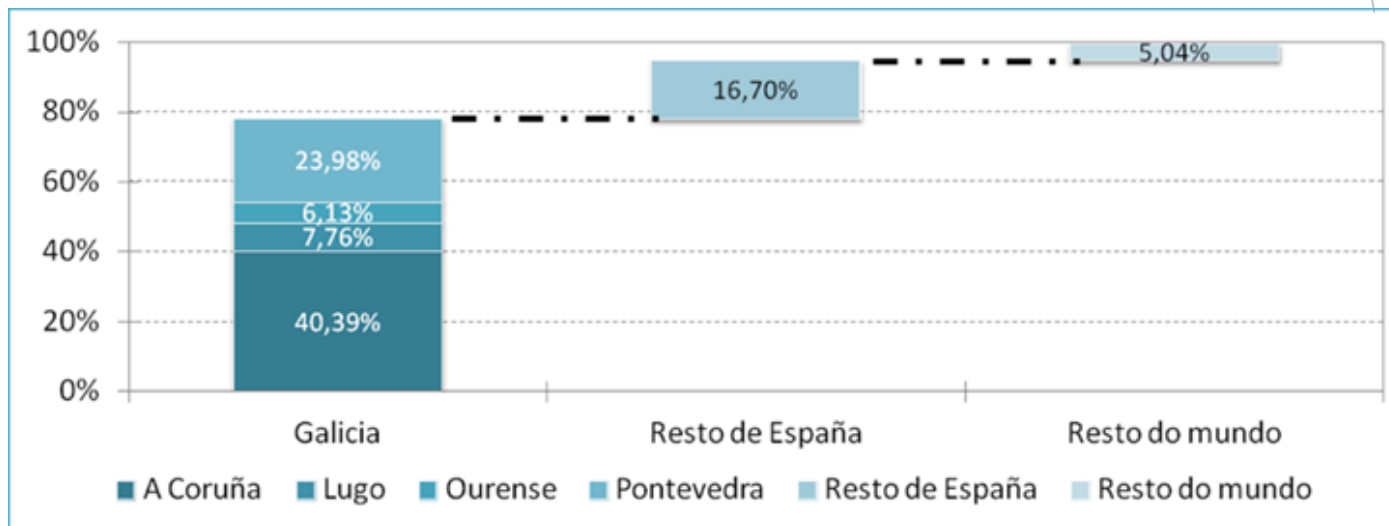
	EIL0506	EIL0607	EIL0708	EIL0809	EIL0910	EIL1011	EIL1112	EIL1213
% Prepara oposiciones	25,82%	29,50%	26,02%	24,72%	13,36%	14,11%	19,59%	24,02%
% Estudia	32,24%	33,73%	28,34%	20,33%	22,11%	24,11%	23,38%	23,15%
% Trabaja	71,07%	66,11%	61,93%	59,29%	58,32%	63,33%	67,53%	<b>70,59%</b>



## Lugar de trabajo

La mayoría de los titulados (**78,26%**) está trabajando en Galicia.

En general, la distribución de los titulados según el lugar de trabajo es similar a la obtenida en el estudio anterior, aunque aumentaron aquellos que están trabajando fuera de Galicia.



# SATISFACCIÓN CON EL ITINERARIO

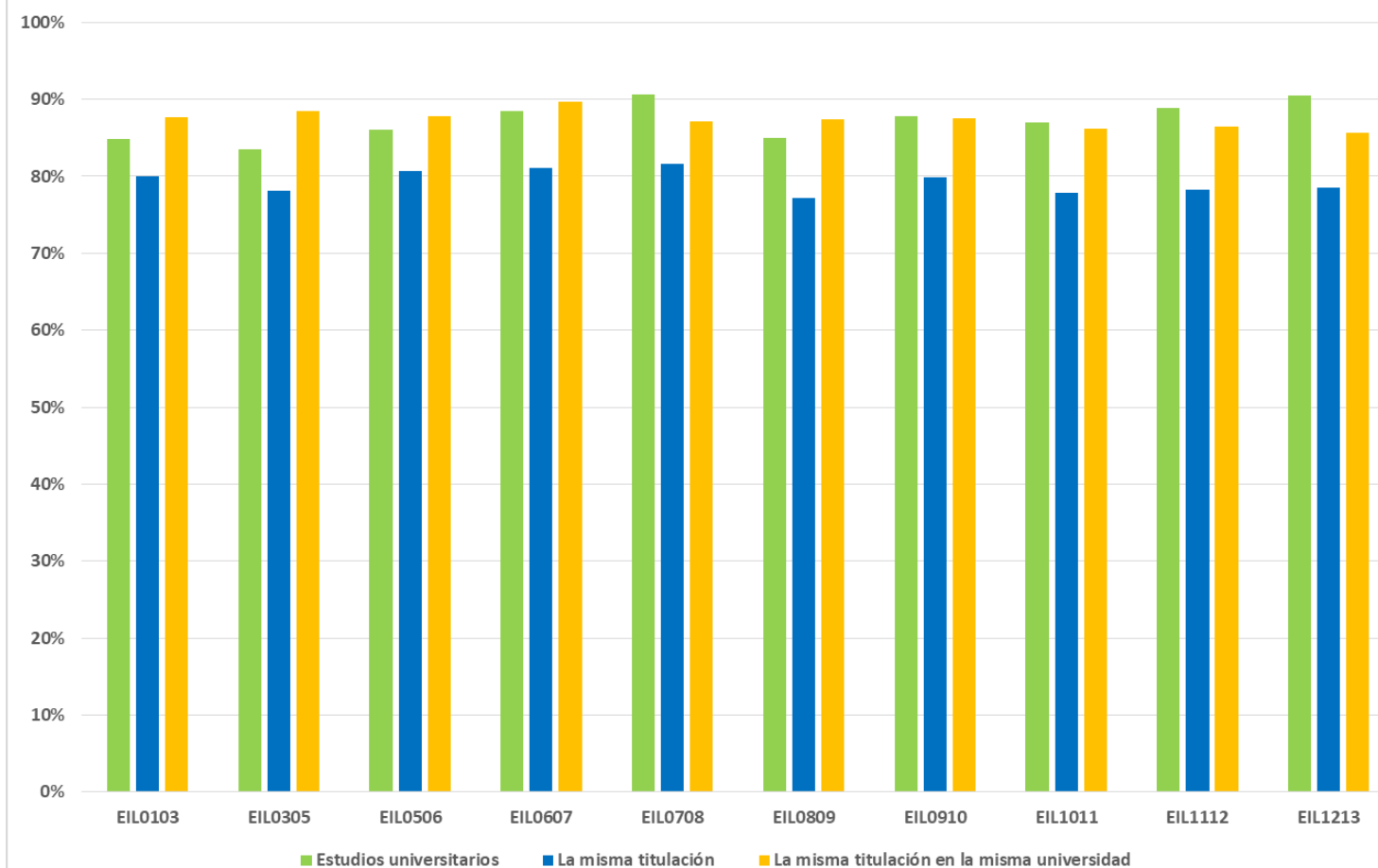
**El 90,43%** de los titulados **volvería a cursar estudios universitarios**.

Los porcentajes de repetición del itinerario académico son similares a los obtenidos en los estudios anteriores.

	EIL0506	EIL0607	EIL0708	EIL0809	EIL0910	EIL1011	EIL1112	EIL1213	
Si volvería a cursar estudios universitarios	86,03%	88,50%	90,67%	84,98%	87,76%	86,96%	88,83%	90,43%	
Si volvería a cursar su titulación	80,71%	81,02%	81,55%	77,13%	79,91%	77,84%	78,32%	<b>80,29%</b>	
Si volvería a cursar su titulación en la misma universidad	87,83%	89,74%	87,07%	87,37%	87,50%	86,23%	86,48%	85,59%	

# Satisfacción con los estudios realizados

Volvería a cursar	EILO103	EILO305	EILO506	EILO607	EILO708	EILO809	EILO910	EIL1011	EIL1112	EIL1213
<b>Estudios universitarios</b>	84,78%	83,52%	86,03%	88,50%	90,67%	84,98%	87,76%	86,96%	88,83%	90,43%
<b>La misma titulación</b>	79,93%	78,08%	80,71%	81,02%	81,55%	77,13%	79,91%	77,84%	78,31%	78,57%
<b>La misma titulación en la misma universidad</b>	87,66%	88,42%	87,83%	89,74%	87,07%	87,37%	87,50%	86,23%	86,47%	85,60%



# CONFERENCIA MINISTERIAL DE LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA, DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SOBRE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

París, a 3 de noviembre de 2000

La primera Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, de América Latina y el Caribe sobre la enseñanza superior, celebrada en París el 3 de noviembre de 2000, reunió al Ministro de Educación Nacional de FRANCIA, Presidente en ejercicio del Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea, al Ministro de Educación del BRASIL, a los Ministros a cargo de la enseñanza superior de ALEMANIA, de ANTIGUA y BARBUDA, de ARGENTINA, de AUSTRIA, de las BAHAMAS, de BARBADOS, de BÉLGICA, de BELICE, de BOLIVIA, de CHILE, de COLOMBIA, de COSTA RICA, CUBA, de DINAMARCA, de DOMINICA, de EL SALVADOR, de ECUADOR, de ESPAÑA, de FINLANDIA, de GRECIA, de GRANADA, de GUATEMALA, de GUAYANA, de HAITÍ, de HONDURAS, de IRLANDA, de ITALIA, de JAMAICA, de LUXEMBURGO, de MÉXICO, de NICARAGUA, de PANAMÁ, de PARAGUAY, de los PAÍSES BAJOS, de PERÚ, de PORTUGAL, de la REPÚBLICA DOMINICANA, del REINO UNIDO, de SAN CRISTÓBAL Y NEVIS, de SANTA LUCÍA, de SAN VICENTE Y LAS GRENADINAS, de SUECIA, de SURINAM, de TRINIDAD Y

# El objetivo cooperación UE-CELAC en la educación superior (Bruselas 2015)

- Contribuir al desarrollo de un futuro Espacio de Educación Superior CELAC-UE
- Apoyar el diálogo UE-CELAC en términos de calidad y reconocimiento de los títulos y sistemas de educación superior para contribuir a crear un Espacio de Conocimiento UE-CELAC, tal y como se recoge en la Declaración de Santiago (cumbre UE-CELAC de 2013)
- **Impulsar la creación de mecanismos de evaluación y garantía de la calidad de la Educación Superior** en los países donde no existan, basados en criterios comparables y en códigos de buenas prácticas.
- **Mecanismos de comparabilidad eficaces que permitan el reconocimiento de estudios, títulos y competencias sustentados en sistemas nacionales de evaluación y acreditación de programas educativos** con reconocimiento
- **Aumentar la comparabilidad de los sistemas de educación superior para mejorar la calidad y pertinencia mediante la movilidad** de estudiantes, investigadores, personal, así como la cooperación académica y el intercambio de experiencias
- **Promover el conocimiento mutuo de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación de programas educativos** e impulsar su reconocimiento entre los distintos países
- Fomentar **acuerdos bilaterales de reconocimiento de títulos y planes de estudio**, dentro del marco de la autonomía universitaria, en tanto que iniciativa para aproximar los sistemas de educación superior europeos, latinoamericanos y caribeños
- Programas que fomenten una intensa **movilidad de estudiantes, investigadores y profesores, y personal técnico** y de gestión

## OBJETIVOS CELAC Y OBJETIVOS UE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS CELAC	OBJETIVOS UE
<p>Fomentar acuerdos bilaterales de <b>reconocimiento de títulos y planes de estudio</b>, dentro del marco de la autonomía universitaria, en tanto que iniciativa para aproximar los sistemas de educación superior europeos, latinoamericanos y caribeños</p>	<p>Establecer un <b>sistema de titulaciones basado en dos niveles principales</b>. La titulación del primer nivel será pertinente para el mercado de trabajo europeo, ofreciendo un nivel de cualificación</p>

## OBJETIVOS CELAC Y OBJETIVOS UE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS CELAC	OBJETIVOS UE
<p>Impulsar la creación de <b>mecanismos de evaluación y garantía de la calidad de la Educación Superior</b> en los países donde no existan, basados en criterios comparables y en códigos de buenas prácticas</p>	<p>Impulsar la <b>cooperación europea para garantizar la calidad y para desarrollar unos criterios y unas metodologías educativas comparables</b></p>

## OBJETIVOS CELAC Y OBJETIVOS UE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS CELAC	OBJETIVOS UE
Mecanismos de <b>comparabilidad</b> eficaces que permitan el reconocimiento de estudios, títulos y competencias sustentados en sistemas nacionales de evaluación y acreditación de programas educativos con reconocimiento	Establecer un sistema común de créditos para fomentar la <b>comparabilidad</b> de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y titulados

## OBJETIVOS CELAC Y OBJETIVOS UE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS CELAC	OBJETIVOS UE
<p>Aumentar la <b>comparabilidad de los sistemas de educación superior</b> para mejorar la calidad y pertinencia mediante la movilidad de estudiantes, investigadores, personal, así como la cooperación académica y el intercambio de experiencias</p>	<p>Adoptar un <b>sistema de titulaciones comprensible y comparable</b> para promover las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional de los sistemas educativos superiores europeos mediante, entre otros mecanismos, de la introducción de un suplemento europeo al título</p>

## OBJETIVOS CELAC Y OBJETIVOS UE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS CELAC	OBJETIVOS UE
Programas que fomenten una intensa <b>movilidad</b> de estudiantes, investigadores y profesores, y personal técnico y de gestión	Fomentar la <b>movilidad</b> con especial atención al acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados

**FORMACIÓN  
INFORMACIÓN  
ASESORAMIENTO  
APOYO  
AYUDA  
RECONOCIMIENTO**



**ACSUG**

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**